



# 北京中医药大学 本科教育教学审核评估

## 学 习 手 册

北京中医药大学迎评办公室  
二〇二四年四月



北京中医药大学  
本科教育教学审核评估

学  
习  
手  
册

北京中医药大学迎评办公室  
二〇二四年四月



# 目 录

## 第一部分 审核评估基本知识

1. 什么是新一轮审核评估? ..... 1
2. 审核评估的对象和周期是什么? ..... 1
3. 新一轮审核评估新变化是什么? ..... 2
4. 开展新一轮审核评估的背景与意义是什么? ..... 3
5. 新一轮审核评估指导思想是什么? ..... 3
6. 新一轮审核评估基本原则是什么? ..... 4
7. “破五唯、立新标”的举措是什么? ..... 5
8. 新一轮审核评估方针是什么? ..... 6
9. 新一轮审核评估大学质量文化是什么? ..... 6
10. 新一轮审核评估倡导的“质量共同体”是什么? ..... 7
11. 新一轮审核评估的质量保障三大理念是什么? ..... 7

## 2 | 本科教育教学审核评估学习手册

12. “两类四种” 的评估方案特点是什么？ .....	8
13. 新一轮审核评估的目标是什么？ .....	9
14. 新一轮审核评估的指标体系有哪些？ .....	10
15. 新一轮审核评估的“1+3+3” 报告是什么？ .....	10
16. 新一轮审核评估工作程序有哪些？ .....	11
17. 专家开展评估的流程是什么？ .....	11
18. 线上评估如何开展？ .....	12
19. 专家常用考察方法有哪些？ .....	13
20. 学校建立健全立德树人落实机制是什么？ .....	14

## 第二部分 教育教学基本知识

1. 教育的根本问题是什么？ .....	16
2. 坚持社会主义办学方向的根本培养任务是什么？ ..	16
3. “三全育人” 是什么？ .....	16
4. 教育的“四个服务” 是什么？ .....	17
5. “五育” 并举是什么？ .....	17

6. “五大发展理念”是什么？ .....	17
7. “五位一体”总体布局是什么？ .....	18
8. “四个全面”战略布局是什么？ .....	18
9. “社会主义核心价值观”的具体内容是什么？ .....	18
10. 评价教师队伍素质的第一标准是什么？ .....	19
11. “以人为本”是什么？ .....	19
12. “四个回归”是什么？ .....	19
13. “OBE 教育理念”是什么？ .....	20
14. “四新建设”是什么？ .....	20
15. “三进”的内涵是什么？ .....	20
16. “四有”好老师的标准是什么？ .....	21
17. “四个统一”的内涵是什么？ .....	21
18. “四个引路人”的内涵是什么？ .....	21
19. 培养新时代青年要遵循“六个下功夫”是什么？ .....	22
20. 思政课教师要做到六个“要”是什么？ .....	22
21. 新时代高校教师职业行为十项准则是什么？ .....	23
22. 高校教师师德禁行行为的“红七条”是什么？ .....	23

23. “两性一度”的内涵是什么? .....	24
24. “形成性评价”是什么? .....	25
25. PBL 教学法、CBL 教学法是什么? .....	25
26. “互动式教学”是什么? .....	26

### 第三部分 学校基本知识

1. 学校简介 .....	27
2. 历史沿革 .....	27
3. 校园规模 .....	29
4. 校徽 .....	30
5. 校训 .....	30
6. 校歌 .....	30
7. 校旗 .....	30
8. 性格和精神 .....	31
9. 校风、教风、学风 .....	31
10. 办学规模 .....	31

11. 办学定位 .....	32
12. 发展目标 .....	32
13. 机构设置 .....	32
14. 专业设置 .....	34
15. 学科建设 .....	35
16. 科研基地建设 .....	36
17. 重点专科及传承工作室建设 .....	36
18. 国际交流 .....	37
19. 图书馆藏 .....	37
20. 期刊建设 .....	38



# 第一部分

## 审核评估基本知识

---

### 1. 什么是新一轮审核评估？

2021年1月21日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（以下简称《方案》），启动新一轮审核评估。新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教育督导体制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。新一轮审核评估是相对于2013—2018年组织实施的审核评估。

### 2. 审核评估的对象和周期是什么？

经国家正式批准独立设置的普通本科高

#### 拓展阅读

【解读】教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》



校均应参加审核评估。

本轮审核评估时间为2021—2025年。

### 3. 新一轮审核评估新变化是什么？

**（1）评估导向：**强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

**（2）评估内涵：**变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合。

**（3）评估类型：**采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案和不同指标模块供高校自主选择。

**（4）评估方法：**采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务。

**（5）评估功能：**突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评估结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

#### 4. 开展新一轮审核评估的背景与意义是什么？

- (1) 落实中央教育评价改革的重要举措；
- (2) 构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务；
- (3) 改进本科教育教学评估工作的内在需要；
- (4) 顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。

#### 5. 新一轮审核评估指导思想是什么？

- (1) 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针；
- (2) 坚持教育的“四个服务”；
- (3) 全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位；

#### 拓展阅读

【文件】《深化新时代教育评价改革总体方案》



(4) 推进评估分类，坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展；

(5) 坚持构建大学质量文化，引导高校建立健全本科教育教学质量保障体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 6. 新一轮审核评估基本原则是什么？

(1) **坚持立德树人：**构建立德树人成效为根本标准的评价体系。

(2) **坚持推进改革：**“以本为本”，推进“四个回归”。

(3) **坚持分类指导：**不同层次不同类型，分类评价。

(4) **坚持问题导向：**建立问题清单，提改进意见建议。

(5) **坚持方法创新：**线上线下结合、定性定量结合、明察暗访结合等。

## 7. “破五唯、立新标”的举措是什么？

### (1) 强化学校内涵评价

①办学思想上，重点考察学校是否确立立德树人中心地位；

②育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；

③领导机制上，重点考察学校是否确保党的全面领导。

### (2) 改革对教师的评价

①重点考察学校是否坚持把师德师风作为评价第一标准；

②注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性，突出教书育人实绩。

### (3) 强化学生学习效果评价

①强化学生中心、产出导向、持续改进理念；

②完善“五育”评价；

③重点关注学生“学会了什么”，引导教

师投入教学，增强学生学习体验感、获得感；

④从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。

#### **(4) 强化多元主体评价**

①重点考察学校是否完善人才培养质量评价方法；

②评估机制：行业、企业、境外专家、青年教师、学生等参与。

### **8. 新一轮审核评估方针是什么？**

“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”（16字方针，建一改一管一强）。

### **9. 新一轮审核评估大学质量文化是什么？**

“自觉、自省、自律、自查、自纠”（五自）。

## 10. 新一轮审核评估倡导的“质量共同体”是什么？

“参评学校、评估专家、评估机构”形成一个质量共同体，围绕高校本科教育教学质量共商共研、问题共答。

## 11. 新一轮审核评估的质量保障三大理念是什么？

**（1）学生中心：**强调以学生为中心，围绕培养目标和全体学生毕业要求的达成进行资源配置和教学安排，并将学生和用人单位满意度作为专业评价的重要参考依据。

**（2）产出导向：**强调专业教学设计和教学实施以学生接受教育后所取得的学习成果为导向，并对照毕业生核心能力和要求，评价专业教育的有效性。

**（3）持续改进：**强调专业必须建立有效的持续改进机制，能持续跟踪改进效果并用于推动专业人才培养质量不断提升。

## 12. “两类四种”的评估方案特点是什么？

新一轮审核评估根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，采取柔性分类方法，设计了“两类四种”评估方案。我校为第二类、第一种，即“以学术型人才培养为主要方向”。

表1 新一轮审核评估类型及种类

类别	种类	重点
第一类		世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台 + 建设世界一流大学所必备的质保能力及本科教育教学综合改革举措与成效
第二类	一	已参加过上轮审核评估 + 学术型人才培养为主要方向（我校）
	二	已参加过上轮审核评估 + 应用型人才培养为主要方向
	三	首次参加审核评估、本科办学历史较短地方的应用型普通本科高校

### 13. 新一轮审核评估的目标是什么？

简称为：“1 根本，2 突出，3 强化，5 个度”。

#### (1) 1 根本

全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

#### (2) 2 突出

①突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；

②突出“四个回归”。

#### (3) 3 强化

①强化学生中心；

②强化产出导向；

③强化持续改进。

#### (4) 5 个度

①人才培养目标的达成度；

②社会需求的适应度；

③师资和条件的保障度；

- ④质量保障运行的有效度；
- ⑤学生和用人单位的满意度。

#### 14. 新一轮审核评估的指标体系有哪些？

包括一级指标7个、二级指标27个、审核重点78个。7个一级指标分别是：办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效。

#### 15. 新一轮审核评估的“1+3+3”报告是什么？

(1) 1份《自评报告》

(2) 3份过程性报告：《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》；

(3) 3份结果性报告：《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》。

## 16. 新一轮审核评估工作程序有哪些？

新一轮审核评估工作程序包括：评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

其中，专家评审以线上评估和入校评估结合的方式开展，专家组从本科教育教学评估专家库产生，人数为15-21人，专家覆盖高校党建、思政、行政管理、教学管理、主干专业、体美劳领域及行业企业专家等。

## 17. 专家开展评估的流程是什么？

**线上评估：**评估时长2-4周，主要采取审阅材料、线上访谈、随机暗访、听课等方式进行评估。

**入校评估：**专家组组长根据线上评估情况，确定5-9位入校评估专家，在2-4天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

## 18. 线上评估如何开展？

线上评估期间，**考察形式**主要包括听课（线上听课或实地暗访）、审阅材料、线上访谈等。专家组既会根据学校信息化条件开展线上听课，也可安排专家入校实地暗访听课，所选课程不提前通知学校。

评估专家评估须进行审阅材料，一般以线上为主。专家将审阅教学大纲、课程试卷及其分析报告、本科毕业论文（设计）等资料，学校采取扫描、拍照后上传等方式为专家提供。

**审阅材料以考察问题为导向，突出考察重点。**例如毕业论文（设计）审阅重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位，是否体现了能力培养要求；**试卷**审核重点关注命题、成绩评定和试卷分析是否围绕课程目标达成开展，是否体现了能力培养要求，是否针对上一轮课程的试卷分析有持续改进。

## 19. 专家常用考察方法有哪些？

(1) **深度访谈（座谈）**：访谈形式以一对一访谈为主，访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位以及离退休人员，访谈内容主要围绕“五个度”进行。

(2) **随机听课看课**：了解教师的教学水平、教学方法、教学内容与教学状态，学生的听课状态，教材的选用，师生互动情况，实验情况，现代化教学手段使用情况及效果。

(3) **校内外走访考察**：“走访”是指对校内教学单位、职能部门、校外教学实习基地、用人单位的考察。“考察”特指专家对学校的教学条件（教室、实验实训室、图书馆、体育场馆、网络中心等）能否满足教学基本要求和课堂教学改革需要；食堂、宿舍等学生生活设施能否满足学生生活需要进行的考察。专家还可以根据实际情况自主选择考察场所。

(4) **文卷审阅**：专家对教学文档、支撑材料、本科毕业论文（设计）、试卷、人才培养方案等材料进行审阅。

**(5) 问题诊断：**一是对多种相关信息相互映证的兼听并收法；二是考察一个专业（院系）人才培养全过程的主线贯穿法；三是对薄弱方面多渠道检验的弱项核实法；四是自上而下与自下而上相结合的上下贯通法。

**(6) 沟通交流：**针对不同的人员采用不同的交流方式和交流内容。

## 20. 学校建立健全立德树人落实机制是什么？

学校要以新一轮审核评估为抓手，建立健全立德树人落实机制。

**(1) 强化认识：**明确立德树人中心地位，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，“五育”并举培养时代新人。

**(2) 强化基础：**把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面地体现在学校工作的各方面、全过程，学校事业发展规划、学科专业布局、人

人才培养体系、教育教学模式、管理服务体制、资源保障条件等都要围绕有效落实立德树人根本任务的要求来谋划和建设。

**(3) 强化制度：**建立立德树人“负面清单”，健全学校党委、行政定期研究立德树人工作制度，构建全员、全程、全方位“三全育人”机制，教书育人、管理育人、服务育人统筹推进，从体制机制层面建立健全立德树人“实举措”，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局。

## 第二部分

# 教育教学基本知识

---

### 拓展阅读

【视频】全国  
高校思想政治  
工作会议



【文件】关于  
加强和改进新  
形势下高校思  
想政治工作的  
意见



### 1. 教育的根本问题是什么？

2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上第一次完整提出教育的根本问题：培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。

### 2. 坚持社会主义办学方向的根本培养任务是什么？

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 3. “三全育人”是什么？

2017年，中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意

见》提出的高校育人要求：

全员、全过程、全方位。

#### 4. 教育的“四个服务”是什么？

2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，坚持教育：

为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

#### 5. “五育”并举是什么？

“德智体美劳”全面发展。

#### 6. “五大发展理念”是什么？

在党的十八届五中全会上，习近平总书记系统论述了创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念。

---

#### 拓展阅读

【文件】新时代教育工作的根本方针



## 拓展阅读

【解读】读懂  
习近平“五大  
发展理念”



### 7. “五位一体”总体布局是什么？

2012年，党的十八大首次提出中国特色社会主义事业总布局是“五位一体”：

经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设五位一体，全面推进。

### 8. “四个全面”战略布局是什么？

2014年，习近平总书记在江苏调研时提出“四个全面”战略布局：

全面建设社会主义现代化国家、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党。

### 9. “社会主义核心价值观”的具体内容是什么？

富强、民主、文明、和谐；  
自由、平等、公正、法治；  
爱国、敬业、诚信、友善。

## 10. 评价教师队伍素质的第一标准是什么？

2018年，习近平总书记在北京大学师生座谈会上提到评价教师队伍素质的第一标准是：

**师德师风。**

## 11. “以本为本”是什么？

2018年，新时代全国高等学校本科教育工作会议上明确本科教育地位：

坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

## 12. “四个回归”是什么？

2018年，新时代全国高等学校本科教育工作会议上提出本科教育“四个回归”：

回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。

### 拓展阅读

【报道】新时代全国高等学校本科教育工作会议



【文章】理念、模式与机制：开启人才培养供给侧结构性改革的三把钥匙



### 13. “OBE 教育理念”是什么？

OBE (Outcomes based Education) 教育理念即基于学习产出的教育模式，是一种以成果为目标导向，以学生为本，采用逆向思维方式进行课程体系建设的理念，是一种先进的教育理念。以学生为中心、以产出为导向、以持续改进为重点。

### 14. “四新建设”是什么？

2019年，教育部等相关部门提出有关新时代全面振兴本科教育、打造高等教育“质量中国”的重要内容，包括“新工科、新农科、新医科、新文科”建设。

### 15. “三进”的内涵是什么？

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”是：

进教材，进课堂，进头脑。

#### 拓展阅读

【理论】扎实  
推进党的理论  
创新成果进头  
脑



## 16. “四有”好老师的标准是什么？

2014年第30个教师节前夕，习近平总书记考察北京师范大学勉励广大师生讲话中提到“四有”好老师标准：

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

## 17. “四个统一”的内涵是什么？

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“四个统一”：

坚持教书和育人相统一、坚持言传和身教相统一、坚持潜心问道和关注社会相统一、坚持学术自由和学术规范相统一。

## 18. “四个引路人”的内涵是什么？

习近平总书记到北京市八一学校考察时，向广大教师提出做“四个引路人”的殷切希望：

广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

## 拓展阅读

【理论】培养新时代青年要遵循“六个下功夫”



### 19. 培养新时代青年要遵循“六个下功夫”是什么？

2018年，在全国教育大会上习近平总书记强调培养新时代青年要：

在坚定理想信念上下功夫、在厚植爱国主义情怀上下功夫、在加强品德修养上下功夫、在增长知识见识上下功夫、在培养奋斗精神上下功夫、在增强综合素质上下功夫。

### 20. 思政课教师要做到六个“要”是什么？

2019年，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上对思政课教师提出要求：

政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。

## 21. 新时代高校教师职业行为十项准则是什么？

2018年，教育部发布《新时代高校教师职业行为十项准则》：

坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会。

## 22. 高校教师师德禁行行为的“红七条”是什么？

(1) 损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为；

(2) 在教育教学活动中有违背党的路线方针政策的言行；

(3) 在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；

(4) 影响正常教育教学工作的兼职兼薪

### 拓展阅读

【文件】新时代  
高校教师职业  
行为十项准则



行为；

(5) 在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；

(6) 索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；

(7) 对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；其他违反高校教师职业道德的行为。

### 23. “两性一度”的内涵是什么？

“两性一度”是2019年时任教育部高教司司长吴岩提出的“金课”标准，即高阶性、创新性、挑战度。

高阶性：知识、能力、素质的有机融合，是要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。

创新性：课程内容反映前沿性和时代性，教学形式呈现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化。

#### 拓展阅读

【报道】锻造  
中国金师



挑战度：课程有一定难度，需要跳一跳才能够得着，对老师备课和学生课下有较高要求。

## 24. “形成性评价”是什么？

在教学过程中为了解学生的学习情况，及时发现教学中的问题而进行的评价。形成性评价常采用非正式考试或单元测验的形式来进行。测验的编制必须考虑单元教学中所有重要目标。通过形成性评价，教师可以随时了解学生在学习上的进展情况，获得教学过程中的连续反馈，为教师随时调整教学计划、改进教学方法提供参考。

## 25. PBL 教学法、CBL 教学法是什么？

(1) PBL 教学法 (Problem Based Learning) 也称作问题式学习，是以问题为导向的教学方法。

(2) CBL (Case Study Based Learning) 由 PBL 教学法发展而来，是以临床案例为基础，

### 拓展阅读

【观点】走向形成性评价——教学评价的改革升级



【解读】PBL 教学法详解



## 拓展阅读

【解读】常用15种教学方法及特点详解



设计与之相关问题的教学法。

PBL、CBL 教学法均为引导并启发学生围绕问题展开讨论的一种小组讨论式教学法。

### 26. “互动式教学”是什么？

通过营造多边互动的教学环境，在教学双方平等交流探讨的过程中，达到不同观点碰撞交融，进而激发教学双方的主动性和探索性，达成提高教学效果的一种教学方式。

## 第三部分

# 学校基本知识

---

### 1. 学校简介

北京中医药大学是以中医学为主干学科的全国重点大学，直属教育部管理，由教育部、国家卫生健康委员会、国家中医药管理局和北京市共建。

### 2. 历史沿革

北京中医药大学始建于1956年，前身为北京中医学院，是国务院批准最早创办的高等中医药院校。

1960年，北京中医学院被确定为全国重点院校，成为发展高等中医药教育事业的引领者。

#### 拓展阅读

【官网】北京中医药大学概况



1993年，北京中医学院更名为北京中医药大学。

1996年，成为**唯一一所进入国家“211工程”建设行列**的高等中医药院校。

2000年，与北京针灸骨伤学院合并组成新的北京中医药大学。

2007年，教育部、卫生部和国家中医药管理局共建北京中医药大学。

2011年，学校获批教育部“985优势学科创新平台”项目建设高校；北京市加入共建行列；良乡新校区举行奠基典礼。

2015年，良乡校区正式启用。

2017年，学校成为**“双一流”建设高校**，中医学、中西医结合、中药学进入世界一流学科建设行列。

2018年，成为教育部新一届高等学校中医学类、中西医结合类专业教学指导委员会主任委员单位。

2020年，学校获评“全国文明校园”。

### 3. 校园规模

学校共设良乡、和平街、望京3个校区，总占地面积1703亩。

良乡校区位于北京市房山区良乡高教园区阳光南大街，占地面积约1433亩，自2013年9月开工至今，开工总建筑面积43.3万平米。良乡校区作为学校建设世界一流中医药大学的主体校园，承载人才培养（早期）、科学研究（基础和创新）、社会服务、文化传承创新的主体功能，成为引领世界中医药高等教育发展的示范校园。

和平街校区位于北京市朝阳区北三环东路11号，占地面积约200亩，现有总建筑面积19.7万平米。承担人才培养（后期）、科学研究（临床）、中医药国际交流、中医药文化传播与体验功能，打造国家中医药博物馆的校园。

望京校区位于北京市朝阳区阜通东大街28号，占地面积约70亩，现有总建筑面积4.5万平米。承担继续教育、远程教育、各类

人才培养和科技成果转化功能，成为国家大学科技园和大学生创新创业基地校园。

## 拓展阅读

【官网】北京中医药大学文化标识和内涵



【音频】校歌



### 4. 校徽



北京中医药大学校标图案由蛇、手杖、杨柳枝和心形外框组成。

### 5. 校训

勤求博采、厚德济生。

### 6. 校歌

《承诺》。

### 7. 校旗



## 8. 性格和精神

从容自信的办学定力；  
宁静致远的育人态度；  
海纳百川的包容胸怀；  
独立涛头的举旗意识。

## 9. 校风、教风、学风

**校风：**自信向善、和而不同。

**教风：**崇德尚学、承古纳新。

**学风：**博学勤思、笃诚践行。

## 10. 办学规模

全校教职工6283人，其中专任教师1687人。其中中国工程院院士2人，国医大师8人。全日制在校生15804人，本科生8958人，硕士研究生4594人，博士研究生1772人，留学生480人，网络教育学生15774人，校友近14万人。

## 11. 办学定位

建设中医药特色世界一流大学。

## 12. 发展目标

到2025年，学校中医药主干学科、高质量人才培养体系建设继续发挥引领示范作用，原始创新和解决关键核心技术问题取得突破，国际可比指标与世界一流大学差距进一步缩小，努力建设成为中国特色中医药特色世界一流大学。

## 13. 机构设置

### （1）教学机构

学校现有13个校内教学机构，分别为中医学院、中药学院、生命科学学院、针灸推拿学院、岐黄学院、管理学院、护理学院、人文学院、马克思主义学院、国际学院、台港澳中医学部、体育部、国学院。

## (2) 职能部门

学校共设28个职能部门，分别为党委办公室、校长办公室，党委宣传部（新闻中心），党委组织部、党校，人事处，党委教师工作部、教师发展中心，统战部，发展规划处，财务处，基建处、校区工程建设指挥部，学生工作部（武装部、学生处），研究生院，离退休工作处，教务处，招生与就业处，科技处，资产管理处，国际与港澳台工作部，后勤处，保卫处，纪委办公室、党委巡察工作办公室，审计处，医院管理处，工会，团委，机关党委（机关事务处），校友会，教育基金会，继续教育处。

## (3) 科研、产业、教学服务机构

学校设15个科研、产业、教学服务机构，分别为北京中医药研究院，王琦书院，国家中医体质与治未病研究院，国家中医药发展与战略研究院，中医学实验教学中心，骨伤科研究所，中医传统疗法研究与交流中心，信息与教育技术中心，期刊中心，图书馆，

中医药博物馆，国家中医国际传播中心，全国中医药教育发展中心，国家中医药高等教育研究院，北京北中资产管理有限公司。

#### （4）临床教学机构

学校临床教学机构共包含4个直属附属医院，7个非直属附属医院，21个教学医院，2个社区卫生实践基地及6个实践教学基地。

### 14. 专业设置

学校共有16个本科招生专业：中医学、中药学、针灸推拿学、护理学、中药制药、药学、公共事业管理、英语、康复治疗学、法学、工商管理、药事管理、大数据管理与应用、生物工程、中西医临床医学、中医骨伤科学。涵盖医学、理学、管理学、工学、文学、法学6大学科门类。7个专业入选国家级一流本科专业建设点，9个专业入选北京市级一流本科专业建设点，1个专业入选北京高校重点建设一流专业。

## 15. 学科建设

### (1) 学位授予点

学校设有中医学、中药学、中西医结合3个博士后科研流动站。拥有3个一级学科博士学位授权，涵盖42个二级学科博士学位授予点；7个一级学科硕士学位授权，涵盖47个硕士学位授予点。拥有5个专业学位类别，涵盖9个博士专业学位授权点、14个硕士专业学位授权点。

### (2) 重点学科

有一级学科国家重点学科2个，涵盖二级学科国家重点学科15个，国家中医药管理局重点学科48个，一级学科北京市重点学科2个，二级学科北京市重点学科8个，北京市高精尖学科2个。其中临床医学学科、药理学与毒理学、化学、生物与生物化学进入ESI全球排名前1%学科。

#### 拓展阅读

【目录】北京中医药大学本科招生专业一览



## 16. 科研基地建设

学校现有省部级以上科研基地62个，包括国家国际科技合作基地、教育部重点实验室、教育部工程研究中心、高等学校学科创新引智基地、国家中医临床研究基地、国家中医药传承创新中心、国家中医药管理局重点研究室、国家中医药管理局三级实验室、北京市重点实验室、北京市国际科技合作基地、北京市哲学科学研究基地等科研平台。

## 17. 重点专科及传承工作室建设

学校现有国家临床重点专科17个，国家中医药管理局重点专科44个。建设有国医大师传承工作室6个，全国名老中医药专家传承工作室及全国中医学术流派传承工作室46个，北京中医药“薪火传承3+3工程”二室一站49个。

## 18. 国际交流

北京中医药大学是新中国最早接收外国留学生攻读中医学的高等中医药院校，到目前已为94个国家和地区培养了2万余名中医药专门人才，对外教育涵盖预科、本科、硕士、博士，行业院校中规模最大、层次最全。我校先后与31个国家和地区的118所知名大学和研究机构建立合作关系。

## 19. 图书馆藏

学校图书馆分为和平街校区馆、良乡校区东、西院馆，馆舍总面积1.6万平方米，藏书量144余万册，中外文电子书171余万册；中外文数据库60个。馆藏特色文献资源以中医古籍线装书为主，共3914余种、3.9万册，其中有8部中医善本古籍进入《第一、二、三批国家珍贵古籍名录》；另建成有《古籍及民国线装书数字资源平台》《国医大师精神宣

## 拓展阅读

【图文】国际交流与合作



传数据库》等特色数字资源平台。“知识产权信息服务中心”是国家知识产权局和教育部联合认定的第二批高校国家知识产权信息服务中心，也是目前中医药院校中唯一一所具备中医药知识产权信息服务的机构。

## 20. 期刊建设

学校主办有《北京中医药大学学报》《现代中医临床》《中医教育》和《中医科学杂志(英文)》4本高水平学术期刊，是中医药教育、科研、医疗等重要学术交流和宣传推广平台。《北京中医药大学学报》入选北大核心、科技核心和 CSCD 数据库，入选 T1 级优秀中医药科技期刊目录、《世界影响力指数(WJCI)报告》和“中国精品科技期刊顶尖学术论文平台-领跑者5000”项目，荣获中国高校精品科技期刊、中国高校百佳科技期刊、百种中国杰出学术期刊等称号。

(本手册数据截止到2024年3月)

